Рабочая программа старшей разновозрастной подгруппы.

Содержание

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка
   2. Планируемые результаты освоения ООП
2. Организационный раздел
   1. Организация жизнедеятельности детей
   2. Условие реализации программы
3. Содержательный раздел

3.1. Возрастные особенности

3.2. Содержание по образовательным областям

3.3. Модель образовательного процесса

3.4. Вариативная часть

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы разработана в соответствии с образовательной программой детского сада. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и эстетическому развитию. Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС Д О и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоение основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами Д О.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей старшей разновозрастной группы определяется с учетом требований нормативных документов:

- Конституция РФ

- Конвенция о правах ребенка

- Закон РФ « Об образовании»

- Устав ДОУ

- Сан Пин 2.4.1.3049-13

- ФГОС ДО

Цели и задачи основной образовательной программы:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящими к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности.
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
6. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале.

Обеспечивает единство воспитательных обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют отношение к развитию дошкольников.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенности воспитанников.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении репсимных моментов.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работа с детьми ( игра).

Планируемые результаты освоения ООП.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям, к самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачами и радоваться успехом других, старается разрешать конфликты.
2. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого в высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими.
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилах в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила поведения и личной гигиены.
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знакомится с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направления развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДУ на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса отслеживается по результатам освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год ( октябрь, апрель). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (май). В проведении мониторинга участвует воспитатель.

Мониторинг образовательного процесса (освоения образовательной программы).

Проводиться воспитанниками группы, где оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности

- изучение продуктов деятельности ( рисунки, аппликации, конструирование, лепка)

- беседа ( по картинкам, по вопросам, из опыта детей и т.д.)

- дидактические игры и упражнения

-поручения детей и пр.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

- ребенок обладает развитым воображениям, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

- у ребенка развита моторика рук

- он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

- ребенок проявляет любознательность задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы

- склонен наблюдать, экспериментировать

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями о живой природе, из области естествознания, математики, истории и т.д.

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Организационный раздел. Организация жизнедеятельности детей.

Режим работы

Прием детей, утренняя гимнастика, дежурства------------------------------8.00 - 8.50

Подготовка к завтраку, завтрак-------------------------8.50 – 9.10

Игра, самостоятельная деятельность-- 9.10 – 9.20

НОД (от15мин до30мин) в зависимости от возраста ----9.20-10.30

Подготовка к прогулке, прогулка---------------------- 10.30 – 12.00

Подготовка к обеду, обед---------------------------------12.00 – 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон------------------------ 12.30 – 15.00

Подъем, воздушные ванны, гигиенические процедуры--- 15.00 – 15.15

Подготовка к полднику, полдник----------------------- 15.15 – 15.35

Совместная деятельность взрослого и детей----------15.35-16.05

Самостоятельная деятельность детей-------------------16.05-16.20

Прогулка, игры, уход домой------------------------------16.20 – 17.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей

Ведет воспитатель в соответствии с режимом дня по возрастным подгруппам

Прогулка ведется в соответствии с режимом дня.

. Физкультурно- оздоровительная работа

Режим двигательной активности качество и длительность занятий:

- в помещении

- 2 раза в неделю – 25-30 минут

- на улице

- 1 раз в неделю – 25-30 минут

- физкультурно- оздоровительная работа

Утренняя гимнастика

ежедневно – 8 – 10 минут

Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке

- ежедневно 2 раза ( утром и вечером) 20- 30 минут

Физкультминутки ( в середине занятия)

ежедневно 1-3

Физкультурный досуг:

- 1 раз в месяц – 30 минут

Физкультурный праздник:

- 2 раза в год- 60 минут

День здоровья:

- 1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная активность:

- ежедневно

Самостоятельные подвижные игры:

- ежедневно

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ:

С 8.00 до 17.00 часов

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Режим устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении организации режима дня учитываются обязательные компоненты:

- время приема пищи

- укладывание на дневной сон

- общая длительность пребывания ребенка в помещении и на воздухе

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 часов. Ежедневная продолжительность прогулки 2,5часа

Прогулка организуется 2 раза в день до обеда и во вторую половинку дня.

Общая продолжительность сна в ДОУ составляет

( дневной сон) 2-2,5часа

При проведении режимных моментов ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности

- формирование культурно- гигиенических навыков

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, т.к. аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий все психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Прогулка организуется 2раза в день: в первую половину дня- до обеда и во вторую половину- перед уходом детей домой. Прогулка не проводится при воздухе ниже -20 С и скорости ветра более 15м/с. Во время прогулки проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки- 14 занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного направления детей проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей.

Общественно полезный труд детей проводится в форме самообслуживания ( дежурства по столовой, помощь в подготовке к занятием). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса.

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность

Физическая культура в помещение:

- 2 раза в неделю

Физическая культура на воздухе:

- 1 раз в неделю

Познавательная развитие:

- 3 раза в неделю

Развитие речи

- 2 раза в неделю

Рисование

- 1 раз в неделю

Лепка

- 1т раз в неделю

Аппликация

Музыка

2 раза в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

- утренняя гимнастика (ежедневно)

- комплексы закаливающих процедур (ежедневно)

- гигиенические процедуры (ежедневно)

- чтение художественной литературы (ежедневно)

- дежурства (ежедневно)

- прогулки (ежедневно)

Самостоятельная деятельность детей:

- игра (ежедневно)

Самостоятельная деятельность в уголках развития (ежедневно)

Расписание видов совместной деятельности воспитателя с детьми



Культурно - досуговая деятельность.

Праздники:

«Осень», «День Матери»,

«Новый год», «День защитника отечества»,

«8Марта», «Весна», «День Победы»

Проективная деятельность:

1. Проект «Моя семья»

Краткосрочный: сентябрь

1. Проект «Птицы зимой»

Краткосрочный: январь

1. Проект «Этих дней не смолкнет слава»

Краткосрочный: май

Условие реализации программы

Учебно - методический комплект

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, мозайка – синтез, 2014год.

Социально – коммуникативное развитие.

При сигнала светофора

Ознакомление детей с правилами ДД (3-7 лет) Саулика П.Ф

Мозайка- синтез 2014г.

Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермошенцева « Учитель 2012г»

Трудовое воспитание в детском саду Куцакова Л.В. Мозайка- синтез 2015г.

Познавательное развитие

В.П. Новикова «Математика в детском саду»

Москва. Мозайка- синтез 2009г

Е.В. Субботский «Ребенок открывает мир» Москва Просвещение 1991г

Н.Е. Веракса

Е.О. Веракса

«Проектная деятельность дошкольников»

Мозаика- синтез 2010г

О.В. Дыбина « Ребенок и окружающий мир»

Мозаика- синтез 2010г

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию»

Мозаика- синтез 2009г

Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений» Москва «Вако» 2007г

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград 2Учитель» 2012г

Речевое развитие

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

Мозаика- синтез 2009г

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

Москва Просвещение 1993г

В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» Мозаика-синтез 2009г

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-синтез 2008г

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-синтез 2016г

Художественно- эстетическое развитие

Н.Г.Барсукова

Н.Б.Вершинина «Музыка в детском саду»

Волгоград «Учитель» 2009г

Л. В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников»

Москва «Просвещение» 1991г

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-синтез 2016г

М.В.Трофимова

Т.И. Тарабарина «И учеба и игра. Изобразительное искусство»

Ярославль Академия развития 2001г

Физическое развитие

Э.Я. Глазырина

В.А. Овсянкин «Методика физического воспитания»

Москва «Владос» 2001г

Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду»

Москва «Сфера» 2013г

Л.И. Пензулаева «Физическое воспитание в детском саду»

Мозаика-синтез 2015г

Материально- техническое обеспечение

- наглядности в соответствии с образовательными областями

- телевизор

Организация развивающей среды

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей

- доступной

- безопасной

- эстетически привлекательной

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр

- книжный уголок

- зона настольно- печатных игр

- выставка «Наши рисунки», «Наши поделки»

- игровые уголки

- спортивный уголок

Содержательный раздел

Возрастные психофизические особенности

Возрастная характеристика детей 5-6лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начало игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными, чем другие. При распределение ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». В игре «Парикмахерская» - зал стрижки (центр) а периферия- зал ожидания. Действия детей в играх становится более разнообразным.

Развивается изобразительная деятельность детей .

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию:

Это и жизненные впечатления детей и иллюстрации к мультфильмам, книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или существенными изменениями. Изображение человека становится детализированными и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала.

Дети способны выделять части (основные) предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условия. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала они осваивают два способа конструирования:

1. Из природного материала к художественному образу. Ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа
2. От художественного образа к природному материалу, ребенок выбирает необходимый материал для воплощения образа

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов, систематизируется представления детей. Они называют не только цвета, но и оттенки , форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд- по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействия.

Подобные решения окажутся правильными в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования, комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты,

Представление о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно- логического мышления. Дети группируют объекты по признаком, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например старшие дошкольники при группировки объектов могут учитывать два признака: цвет и форму.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображения будет активно развиваться при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая строка. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика, активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать по картинке, передовая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста- распределение ролей игровой деятельности, структурирование игрового пространства, дальнейшее развитие изодеятельности, отличающейся высокой продуктивностью, применением в конструировании обобщенного способа обследования образа, усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематические представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

В сюжетно- ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется; в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так ребенок обращается к продавцу не как покупатель, а как покупатель- мама или покупатель- шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем в какой части пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок на ходу может взять эту роль сохранив при этом взятую ранее.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изодеятельности становятся сложнее

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображения человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, нос, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности, в изодеятельности.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструированные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям- он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целые композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры животных и людей.

Продолжается развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило дети не воспроизводят метрические отношения между точками; при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с образом.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, в высказываниях отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи

В подготовительной группе детского сада завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, формированием позиции школьника

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.